

Муниципальное дошкольное образовательное
бюджетное учреждение детский сад с. Тирлянский
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан

Принят на
педагогическом совете № 1
от 30.08 2022 г.
Протокол № 1



Утвержден:
заведующий МДОБУ детский сад
с. Тирлянский
Бабенко Л.Р.
Приказ № 63 от 30.08 2022 г.

ПРОЕКТ

**Тема: «Взаимодействие ДОО с учреждениями социума,
как залог успешной реализации ФГОС ДО»**

Авторы проекта:
рабочая группа ДОО

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Развитие сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования Программа развития ДОО Образовательная программа ДОО Устав организации
Тип проекта	Административный, долгосрочный
Участники проекта	Дети – педагоги – родители - социальные партнеры муниципального района г.Белорецк
Цель проекта	Создание системы взаимосотрудничества ДОО с учреждениями социума для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.
Задачи проекта	-разработать стратегию и тактику организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами; -создать условия позитивного изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и общественными организациями; -установить партнёрские отношения с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения; -развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации; -стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины; -формировать положительный имидж дошкольного образовательного учреждения в местном социуме.
Сроки и этапы реализации	Первый этап – подготовительный (май – сентябрь) Второй этап – практический (сентябрь - май) Третий этап- оценочно-рефлексивный (июнь)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности ДОО
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет старший воспитатель и заведующий ДОО

АКТУАЛЬНОСТЬ

В связи с вступлением в силу Нового федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход сделал необходимой разработку федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка. Одной из важнейших задач Стандарта на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

ПРОБЛЕМА:

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. На первый взгляд, кажется, что социальный мир ребенка – дошкольника невелик. Это его семья, взрослые и сверстники, которых он встречает в детском саду.

Однако люди, окружающие ребенка, вступают в разнообразные взаимоотношения — родственные, дружеские, профессионально-трудовые... Поэтому уже в дошкольном возрасте у детей необходимо сформировать представление о многообразии человеческих отношений, рассказать им о правилах и нормах жизни в обществе, вооружить моделями поведения, которые помогут им адекватно реагировать на происходящее в конкретных жизненных ситуациях. Иными словами, дошкольное учреждение призвано управлять процессом социализации.

Достаточно ясным представляется, что для детского сада, в условиях внедрения ФГОС ДО, очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы. Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации подрастающего поколения еще не до конца осознаются и используются образовательными учреждениями. До настоящего времени это взаимодействие в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы.

Социальное партнерство в образовании — это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей, из «закрытой», достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой».

Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение — это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Поэтому в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом, усилиями педагогов нашего ДОО запущен долгосрочный *проект: «Взаимодействие ДОО с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»*.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ * Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.

* Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

*Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

*Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

*Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.

*Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.

* Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

* Создание единой воспитательной системы:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный (май – сентябрь)

Его *цель* - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума, формирование мотиваций всех участников проекта.

Задачи данного этапа:

* анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

*установление контактов с организациями и учреждениями муниципального района;

*определение направлений взаимодействия,

*разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных *форм взаимодействия*;

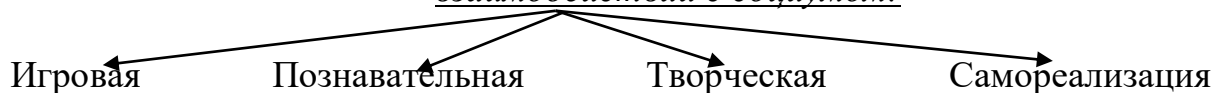
*☐ заключение договоров о совместной работе

*☐ составление плана совместной работы

*☐ информирование родителей о проводимых мероприятиях

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Формирование нормативно-правовой базы	Пакет нормативно-правовых документов	Пакет нормативно-правовых документов
Поиск социальных партнёров	Договоры о социальном партнёрстве (см. приложение 1) Информационный банк Фотоотчёт (см. приложение 2)	Создание информационного банка опыта работы
Определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта	Презентация: Трансляция информации на сайте в интернете; Дни открытых дверей;	Популяризация деятельности ДОО
Формирование мотивационной готовности всех участников проекта	Методические объединения с участием ближайших социальных партнёров	Разработка проекта Систематизация опыта работы ДОО по проблеме

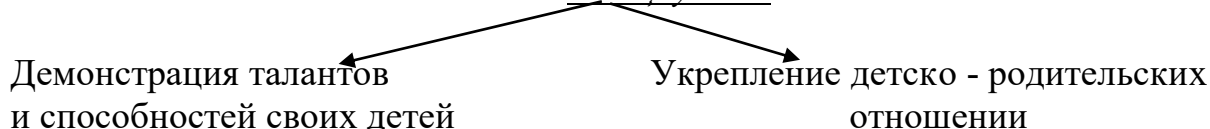
Мотивация для участия детей в различных творческих мероприятиях при взаимодействии с социумом:



Мотивация для педагогов:



Мотивация для родителей к участию в совместных мероприятиях с социумом:



Мотивация данной деятельности является необходимым условием развития творческой активности и инициативности при взаимодействии ДОО с социальными объектами.

Выбор наиболее оптимальных для нас форм, раскрывающих творческий потенциал участников, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы выставки, конкурса с темами, реализуемыми в ДОО, социальной действительности, окружающей дошкольника.

В нашем детском саду, на протяжении многих лет, сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения. Такая система способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых, поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, мастер-классах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса. Сотрудничество с социальными объектами позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Система сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, учреждений культуры для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей нашего ДОО, их дифференциация по направлениям позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с такими социальными институтами:

Модель взаимодействия ДОО с социумом



Второй этап – практический (сентябрь – май)

Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: *формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;

*разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;

*разработка методических материалов для реализации данных проектов;

*разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Блок I. Взаимодействие с общеобразовательной школой

Социальный партнёр – начальные классы МОБУ СОШ с. Тирлянский

Цель I блока : Реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.

Задачи блока: 1. Установление партнерских взаимоотношений ДО и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для подготовки детей к обучению в школе.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия.

Основные направления: информационное, методическое, практическое.

Система преемственности работы ДОО и начальной школы

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>
Изучение программы начальной школы и детского сада в соответствии с ФГОС	
Изучение работы учителя	Изучение работы воспитателя
Взаимопомощь	
Совместные МО	
Обмен опытом	
Совместное проведение мероприятий, праздников	
Совместные педагогические советы	
Посещение уроков в 1 классе воспитателем	Посещение занятий в подготовительной группе учителем

Блок II. Взаимодействие и сотрудничество с экспериментальной площадкой

Социальный партнер – Экспериментальная площадка на базе МДОБУ детский сад №15 «Звездочка» г. Белорецк

Цель блока: Объединить усилия дошкольной организации на базе экспериментальной площадки по организации продуктивных видов детской деятельности в свете требований ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать созданию сетевого содружества образовательной системы ДОО для развития творческого потенциала по продуктивной активности участников дошкольного образовательного процесса.
2. Создание условий по организации продуктивных видов детской деятельности в свете требований ФГОС ДО.
3. Совершенствование форм взаимодействия ДОО и экспериментальной площадки для расширения и обмена накопленным опытом работы в педагогических коллективах других ДОО.

Основные направления: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, информационно – педагогическое.

Блок III. Взаимодействие с учреждениями культуры.

Социальные партнеры: МБУК ЦБС (библиотека), МБУ ДО Детская Школа Искусств и Сельский Дом Культуры (СДК)

Цель блока: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры.

Задачи блока:

1. Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Способствовать созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Основные направления: художественно – эстетическое, духовно – нравственное, музыкальное, литературное, прикладное, информационно – педагогическое, художественно – творческое, культурно - просветительское.

Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к окружающему миру. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, мы пересматриваем содержание и качество образовательной работы с детьми, ищем пути индивидуализации развития каждого ребёнка.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Активное участие детей, родителей и педагогов, позволяет осуществлять данную деятельность в запланированных мероприятиях.

План совместной деятельности
МДОБУ детский сад с. Тирлянский с другими организациями

Месяцы	Организации				
	Начальные классы МОБУ СОШ с. Тирлянский	МБУ ДО ДШИ с. Тирлянский	МБУК ЦБС (библиотека) филиал №5 и филиал №6	СДК с.Тирлянский	Ресурсный центр. МДОБУ детский сад №15 «Звёздочка» г. Белорецк
Мероприятия					
Сентябрь	Заклучение договора		Заклучение договора		Работа по подготовке на новый учебный год.
Октябрь		Выставка в ДОУ ко Дню Республики Башкортостан, работы из войлока: «Обретая мастерство»	«День Республики Башкортостан» - Подбор литературы для детского чтения к дню Республики Башкортостан	«Кукла - оберег» - Мастер - класс в ДОУ (Корпус №2)	
Ноябрь	Консультации - памятки (заочно) педагогов школы для родителей ДОО «Через год – в школу»				Прослушивание лекций. Практический показ открытых мероприятий. (Мастер – классы).
Декабрь				«Новогодний калейдоскоп» - Показ мультфильмов для детей детского сада в СДК	Публикация методических разработок по продуктивным видам деятельности.
Январь	Участие в МО «Подготовка ребенка к школе» Сбор сведений об успеваемости выпускников ДОУ за 1 полугодие				
Февраль	Посещение педагогами ДОУ уроков первоклассников	Концерт для дошкольников: «Весёлый колобок» (Корпус №1)	«Верни книге жизнь» -Мастер – класс для дошкольников в ДОУ	«Народная игрушка» - Мастер – класс в ДОУ (Корпус №1)	
Март	Посещение учителями МОБУ СОШ итоговых	Выставка рисунков в ДОУ: «Танец красок»		Праздник в СДК: «8 марта».	

	занятий в подготовительной группе				
<i>Апрель</i>	Родительское собрание «Подготовка ребенка к школе»	Концерт для дошкольников: «Мы с концертом в гости к Вам» (Корпус №2)	«Мой родной край» - Конкурс рисунков в библиотеке.		
<i>Май</i>	Приглашение учителей младших классов на выпускной бал		«Прививайте у детей любовь к книгам» - Лекция для родителей в ДОУ	Родительское собрание в ДОУ, презентация СДК	

Третий этап - оценочно-рефлексивный (июнь)

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

*проведение анализа проделанной работы;

*определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

СОДЕРЖАНИЕ	ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства	Мониторинг Наблюдение Анкетирование Проектные методы, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Создание открытой системы взаимодействия социальных партнёров Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения; Установление связей со структурами, оказывающими информационные, методические, консультативные экспертные услуги; Установление обратной связи с группами общественности, обеспечивающими руководство информацией о дошкольном учреждении.

Вывод. Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активнодействующего человека – гражданина новой России может осуществляться в условиях социального партнерства.

Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации личностно-ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Только слаженная работа педагогического коллектива, личная заинтересованность каждого педагога в отдельности, определение и реализация эффективных форм взаимодействия даёт положительные результаты в организации работы с социальными партнёрами, которые помогают

образовательному учреждению в социальном развитии детей дошкольного возраста.

Мы согласны с исследователями, которые утверждают, что конструктивное, взаимовыгодное взаимодействие институтов государства, общества и образования создаёт условия для заинтересованности каждой из сторон, ведь так гораздо эффективнее можно достичь своей цели, чем в одиночку. Такое взаимодействие имеет большой потенциал, значительные перспективы и способно оптимизировать сферу дошкольного образования, помочь ей стать более современной, продуктивной, готовой к ответам на социальные вызовы. Мы будем и дальше развивать эти отношения. Открытость нашей ДОО, участие общественных организаций – это барометр, который позволяет понимать, что мы делаем правильно, а что в ряде случаев необходимо скорректировать.

Используемая литература:

1. Федеральный закон об образовании в РФ от 01.09.2013 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) – приказ Мин. Обр. Науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» июль и август 2014 г.
4. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнёрства» С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова.

Интернет – ресурсы: centrideia.ru

Maam.ru

Infoyrok.ru